

Matèria

POAP, Programa Orientació, Acadèmica i Professional

Nivell

1 ESO, 2 ESO i 3 ESO

## AVALUACIÓ ORDINÀRIA

### Nota trimestral

La nota final de la convocatòria trimestral s'obté a partir de les notes obtingudes en el treball de les competències específiques de la matèria seleccionades a continuació.

De caràcter general, els instruments d'avaluació seran diferents, preveuran l'autoavaluació i la coavaluació d'alumnat i garantiran un seguiment continu de cada alumne/a al llarg del procés d'aprenentatge.

És important deixar clar que **separem la taula de competències i instruments d'avaluació** entre **1r i 2n d'ESO** i **3r d'ESO** per una raó pedagògica fonamental: **el POAP a 3r d'ESO té uns objectius específics d'orientació personal, acadèmica i professional** que requereixen un enfocament diferenciat.

### Competències i instruments d'avaluació diferenciades. Per què fem aquesta separació?

- **A 1r i 2n d'ESO**, el treball competencial se centra en l'autoconeixement emocional, la convivència i la construcció d'hàbits personals i socials. Les activitats són més introductòries i vivencials, i les competències s'aborden de manera transversal i general.
- **A 3r d'ESO**, el POAP incorpora **objectius d'orientació acadèmica i professional**, com ara:
  - La presa de decisions sobre itineraris formatius.
  - La connexió entre matèries i professions.
  - La projecció del projecte vital i professional.
  - L'anàlisi de les pròpies fortaleses i interessos.

Per això, les **competències específiques seleccionades** (CPSAA, CE, CC) i els **instruments d'avaluació** (observació, portafolis, auto/coavaluació) s'adapten a aquest nivell, amb criteris més vinculats a la **planificació, la reflexió i la projecció personal**.

## 1r i 2n d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES MATÈRIA	SELECCIÓ
<b>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</b>	<p><b>CPSAA1:</b> Reconèixer les pròpies emocions i gestionar-les.</p> <p><b>CPSAA2:</b> Desenvolupar un autoconcepte positiu i realista.</p> <p><b>CPSAA3:</b> Participar activament en relacions socials respectuoses i cooperatives.</p> <p><b>CPSAA4:</b> Aplicar estratègies per a l'autoregulació i l'autonomia en l'aprenentatge.</p>
<b>Competència emprenedora (CE)</b>	<p><b>CE1:</b> Conèixer-se a si mateix per prendre decisions amb sentit.</p> <p><b>CE3:</b> Planificar accions per assolir objectius personals i col·lectius.</p>
<b>Competència ciutadana (CC)</b>	<p><b>CC1:</b> Analitzar idees relacionades amb la identitat i la convivència.</p> <p><b>CC3:</b> Conèixer els drets i responsabilitats en un entorn democràtic.</p>

## 1r i 2n ESO

	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	PONDERACIONS	OBSERVACIONS
--	-----------------------	--------------	--------------

<b>COMPETÈNCIES específiques de matèria treballades aquest curs/nivell</b>	Observació diària de l'alumnat (participació, implicació...)	40%	Seguiment setmanal del comportament, actitud, implicació, respecte, iniciativa i capacitat de reflexió. Es registra en una graella d'observació amb indicadors com: <i>participació activa, respecte i escolta, expressió emocional, col·laboració en grup, evolució en la cohesió grupal.</i>
	Portafolis (treballs, presentacions, diaris, productes finals,...)	50%	Recull de productes finals, dossiers, presentacions visuals, diaris personals, mapes simbòlics, rúbriques d'activitats i reflexions escrites. Es valora la qualitat, la coherència amb els sabers treballats, la capacitat d'autoexpressió i la connexió amb les competències específiques.
	Autoavaluació i coavaluació	10%	L'alumnat reflexiona sobre el seu procés d'aprenentatge mitjançant fitxes d'autoavaluació, rúbriques personals i valoracions entre iguals. Es valora la capacitat d'identificar fortaleces i punts de millora, la sinceritat i el respecte en la valoració dels companys.

### 3r ESO

<b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES MATÈRIA</b>	<b>SELECCIÓ</b>
--	-----------------

<b>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</b>	<p>CPSAA 1. Regular i expressar les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència i la motivació cap a l'aprenentatge.</p> <p>CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres per participar en el treball en grup.</p> <p>CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el mateix procés d'aprenentatge.</p> <p>CPSAA 5. Planificar objectius a mitjà termini i desenvolupar processos de retroacció per aprendre dels propis errors</p>
<b>Competència emprenedora (CE)</b>	<p>CE1. Analitzar necessitats i oportunitats afrontar reptes amb sentit crític</p> <p>CE2. Avaluar les mateixes fortaleces i debilitats a partir de l'autoconeixement i l'autoeficàcia.</p> <p>CE3. Planificar i implementar la idea de creació de valor.</p>
<b>Competència ciutadana (CC)</b>	<p>CC1. Analitzar i comprendre la seva pròpia identitat, així com els fets socials, històrics i normatius.</p> <p>CC2. Analitzar i assumir els principis i valors de l'ordenament jurídic per participar en la vida comunitària.</p>

**3r ESO**

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	PONDERACIONS	OBSERVACIONS
-----------------------	--------------	--------------

<b>COMPETÈNCIES específiques de matèria treballades aquest curs/nivell</b>	Observació diària de l'alumnat (participació, implicació...)	30%	Seguiment setmanal del comportament, actitud, implicació, respecte, iniciativa i capacitat de reflexió. Es registra en una graella d'observació amb indicadors com: <i>participació activa, resolució de conflictes, expressió emocional, col·laboració en grup.</i>
	Portafolis (treballs, presentacions, diaris, productes finals..., )	60%	Recull de productes finals, dossiers, presentacions visuals, diaris personals, mapes simbòlics, rúbriques d'activitats i reflexions escrites. Es valora la qualitat, la coherència amb els sabers treballats, la capacitat d'autoexpressió i la connexió amb les competències específiques.
	Autoavalució i coavalució	10%	L'alumnat reflexiona sobre el seu procés d'aprenentatge mitjançant fitxes d'autoavalució, rúbriques personals i valoracions entre iguals. Es valora la capacitat d'identificar fortaleces i punts de millora, la sinceritat i el respecte en la valoració dels companys.

### Críteris de superació

- Per **aprovar el trimestre**, cal obtenir **≥50%** en la suma ponderada dels tres instruments. Totes les parts són imprescindibles per aprovar el trimestre.
- Es valora especialment la **regularitat en l'assistència**, la **participació activa** i la **implicació emocional** en les activitats.
- En cas d'absència justificada en una prova o activitat clau, es proposarà una alternativa de recuperació.

### Activitats de recuperació trimestral

- Si l'alumne/a **no supera el trimestre**, haurà de presentar un **dossier de treball personalitzat** amb activitats de reforç vinculades a les competències no assolides.
- El dossier es lliurarà en un **termini establert** i serà valorat amb una rúbrica específica.

## Nota final contínua (juny)

La **qualificació final** del curs s'obté a partir de la mitjana dels tres trimestres:

$$QF = (QT1 + QT2 + QT3) / 3$$

- **QF**: Qualificació final
- **QT1, QT2, QT3**: Qualificacions trimestrals

## Equivalències qualitatives

Codi	Interval numèric	Descripció pedagògica
AE	9-10	Assoliment excel·lent
AN	7-8	Assoliment notable
AS	5-6	Assoliment satisfactori
NA	<5	No assoliment

- ◆ Les notes s'arrodoneixen a l'alça a partir de x,50.

## Cas específic: alumnat del grup de diversitat

- L'alumnat que forma part del **grup d'adaptació individualitzada** serà avaluat segons els criteris específics del seu itinerari.
- En aquest cas, **la nota màxima que pot obtenir és AS (assoliment satisfactori), equivalent a un 5, si es modifiquen els criteris d'avaluació.**
- Aquesta limitació respon a l'adaptació curricular i a la valoració formativa del seu procés personal d'aprenentatge.

## Recuperació de matèries pendents de cursos anteriors

- A principi de curs, l'alumnat i les famílies rebran les instruccions per recuperar les matèries pendents mitjançant un document publicat a la web del centre.
- Una matèria suspesa de cursos anteriors quedarà **automàticament aprovada** si l'alumne/a supera la mateixa matèria en el curs actual.
- Si l'alumne/a passa a un **grup d'adaptació individualitzada**, serà avaluat segons els criteris del nou grup.



## CRITERIS DE QUALIFICACIÓ ESO

Matèria

POAP, Programa Orientació, Acadèmica i Professional

Nivell

1 ESO, 2 ESO i 3 ESO

	Generalitat de Catalunya Departament d'Educació i Formació Professional <b>Institut Baix Camp</b>	13/09/2024	Arxiu	Model criteris qualificació ESO			7 de 7
		versió 2	Elaborat	Coordinació pedagògica	Codi	MO-PRO087	