**AVALUACIÓ ORDINÀRIA**

**Nota final trimestral**

La nota final de la convocatòria trimestral s’obté a partir de les notes obtingudes en el treball de les competències específiques de la matèria seleccionades a continuació.

De caràcter general, els instruments d’avaluació seran diferents, preveuran l'autoavaluació i la coavaluació d’alumnat i garantiran un seguiment continu de cada alumne/a al llarg del procés d'aprenentatge.

| **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES MATÈRIA** | **SELECCIÓ** |
| --- | --- |
| **Competència específica 1.** *Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l’alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat* com a font de riquesa cultural | **x** |
| **Competència específica 2.** *Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure* | **x** |
| **Competència específica 3.** *Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals* | **x** |
| **Competència específica 4.** *Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l’emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos* | **x** |
| **Competència específica 5.** *Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes* | **x** |
| **Competència específica 6.** *Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual* | **o** |
| **Competència específica 7.** *Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s’enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura* | **x** |
| **Competència específica 8.** *Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l’experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d’intenció literària* | **x** |
| **Competència específica 9.** *Mobilitzar el coneixement sobre l’estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica* | **x** |
| **Competència específica 10.** *Posar al servei de la connivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge* | **x** |

|  | **INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ** | **PONDERACIONS** |
| --- | --- | --- |
| **COMPETÈNCIES específiques de matèria treballades aquest curs/nivell** | Portafolis | 40% |
| Activitats avaluatives: qüestionaris, rúbriques, dianes, presentacions, etc. | 25% |
| Producte final | 25% |
| **COMPETÈNCIES comunes a totes les matèries:**   * *Respecte envers el professor/a, els companys, si mateix i el seu entorn i compliment de les normes de convivència i dels deures dels alumnes contemplats en les Normes de Funcionament del Centre* * *Esperit de superació, esforç i treball demostrat diàriament tant a casa com a l’aula* | Varis: autoavaluació, coavaluació, etc. | 5% |
| Observació a l’aula, etc. | 5% |

**Observacions rellevants dels instruments d’avaluació emprats.**

Per aprovar la matèria trimestral caldrà haver superat ≥50% la suma de les competències avaluades.

**Portafolis**: Avalua, principalment, l’expressió escrita de l’alumne i inclou: activitats de tota mena (paper, digital, etc.). Són revisables, la qual cosa permet veure l’evolució del procés d’ensenyament-aprenentatge, tant a l’alumnat com al professorat.

**Activitats avaluatives: rúbriques, dianes, llistes de verificació d’assoliment de continguts, etc.:** Avaluen, principalment, tant l’expressió oral, com la comprensió oral i la comprensió escrita. A més, permeten fer un seguiment al propi alumnat, a part del professorat, del seu rendiment acadèmic. Són, per tant, instruments d’avaluació formadora.

**Producte final:** escenificació d’una peça de microteatre (opció 1) o elaboració d’una peça de microteatre emprant els continguts treballats durant la matèria (opció 2). Creació d’una ressenya digital sobre l’opció escollida.

**Justificació d’absència el dia d’una prova o examen.**

Si l’alumne no assisteix a classe el dia de la presentació d’una tasca avaluable, haurà de justificar documentalment la seva absència al professor afectat i tutor/a per tenir dret a fer-lo en un altre moment.

Al llarg de la durada de la matèria optativa, només es pot faltar 2 vegades a la presentació d’una tasca a termini sense justificant del metge. A partir de la tercera vegada, sí caldrà un justificant mèdic.

**Activitats de recuperació trimestral**

En cas de no superar la matèria trimestral, l’alumne/-a haurà de lliurar al professor/-a de la matèria la totalitat del portafolis i el producte final.

**Nota final matèria**

La nota de la final contínua s’obté a partir de les notes obtingudes en els diferents trimestres segons:

*QF = CE (90%) + CC (10%)*

*QF = qualificació final*

*CE = competències específiques*

*CC = competències comunes*

Cal tenir present que els termes emprats als informes d’avaluació per valorar el grau d’assoliment de l’alumne/a són qualitatius. Aquesta valoració, tant numèrica com qualitativa, té sempre un veritable sentit d’avaluació formativa i formadora, i resultarà del valor numèric obtingut segons les indicacions detallades anteriorment i tenint en compte les equivalències numèriques següents:

*AE: assoliment excel·lent (entre 9 i 10)*

*AN: assoliment notable (entre 7 i 8)*

*AS: assoliment satisfactori (entre 5 i 6)*

*NA: no assoliment (menys de 5)*

L’arrodoniment de les notes serà a l’alça a partir de x,50.